

9109

المدرسة الإسلامية الإنجليزية

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

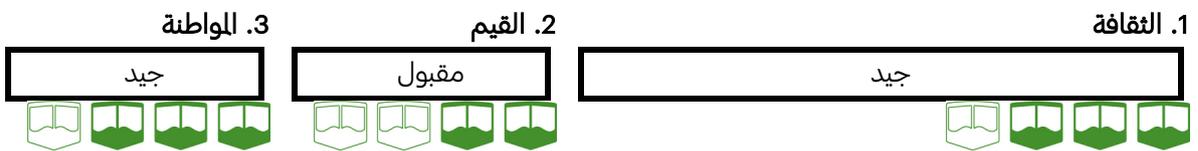
معلومات المدرسة

المنهاج التعليمي	إجمالي عدد الطلبة	% الطلبة الإماراتيين
بريطاني	2142	4

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- تعديل المنهاج التعليمي ليدمج جميع عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية دمجاً كاملاً في جميع الصفوف والمواد بطريقة هادفة ومخطط لها جيداً مع توفير روابط واضحة بدولة الإمارات.
- تطوير فهم الطلبة للممارسات المؤثرة والتأثير الدائم والأساليب الحكيمة التي أظهرها المغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والقادة الحاليون للدولة في الحفاظ على الموروث الثقافي وتعزيز القيم والاستدامة والمواطنة الإيجابية الفاعلة.
- تطوير برامج شاملة توفر فرصاً إضافية للطلبة في جميع الصفوف لتعزيز مشاركتهم في أنشطة التطوع داخل المدرسة والمجتمع الأوسع.
- تعزيز الشراكات مع المنظمات الخارجية والشخصيات الوطنية ذات الصلة، وتقديم فرص هادفة لتعزيز فهم الطلبة لقيم الإمارات المتمثلة في الاحترام والتعاطف والوعي العالي.
- تشجيع الاعتراف بالجهود التي تبذلها المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقراً لها نحو القضايا الإنسانية العالمية والمساهمات الكبيرة لقادة الإمارات تجاه المجتمع العالمي.
- التأكد من قيام جميع الطلبة بأداء السلام الوطني يومياً وتعزيز فهمهم لكلماته ودلالاته.

المحور الأول: الثقافة



العناصر

1-1 اللغة العربية

2-1 التاريخ

3-1 التراث

جيد

جيد

جيد



1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض المحاولات لإدماج عناصر تتعلق باللغة العربية وتراث دولة الإمارات، ولكنه يُفتقر إلى الوضوح والهيكلية والمنظمة في دمج عناصر تاريخ الإمارات عبر المواد والحلقات الدراسية.
2. يستخدم جميع معلمي المواد التي تُدرس باللغة العربية باستمرار اللغة العربية الفصحى عند التدريس للطلبة والتفاعل معهم.
3. توفر المدرسة للطلبة فرصًا هادفة بصورة متكررة، مثل الأنشطة اللاصفية والمسابقات ومشاريع الكتابة. يُظهر الطلبة القدرة على التواصل بفعالية في مجموعة من السياقات المختلفة.
4. تتعاون إدارة المدرسة مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع لصقل مهارات إجادة اللغة العربية لدى الطلبة، مثل المشاركة في تحدي القراءة، ولكن هذه الفرص غير متسقة.
5. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات معرفة وفهمًا جيدين لتاريخ الإمارات والشخصيات المهمة التي شكلت هويتها.
6. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر تجارب تعليمية تنمي فهمهم للرمزية والدلالات التي تكمن وراء كلمات السلام الوطني. ويُظهر معظم الطلبة فهمًا أساسيًا لمعاني كلمات السلام الوطني.
7. يُظهر الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة فهمًا جيدًا لرمزية ألوان علم دولة الإمارات.
8. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في التجارب التي تركز على تاريخ دولة الإمارات وتراثها، بما في ذلك الرحلات الميدانية لجميع الحلقات الدراسية.
9. تتوفر بعض موارد التعلم المتاحة للطلبة لتعريفهم على تاريخ الإمارات ومجموعة من موارد التعلم لتثقيف الطلبة حول تراث الإمارات في مكتبة المدرسة والأركان التراثية.
10. توفر المدرسة للطلبة غالبًا تجارب تعليمية هادفة تساعد على تنمية فهمهم لتراث دولة الإمارات وتقاليدها من خلال التجمعات والاحتفالات الوطنية وبرنامج "السَّع".
11. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بشكل يهدف إلى عرض الجوانب الرئيسية للموروث الثقافي لدولة الإمارات وتراثها وهويتها مثل الأركان التراثية الموجودة في جميع المباني.
12. تتميز احتفالات المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات بأنها أصيلة وهادفة، ويشترك فيها المجتمع المدرسي بأكمله، بما في ذلك أولياء الأمور. كما يخطط الطلبة ويشاركون بنشاط في هذه المناسبات.

ملاحظات إيجابية

- قامت المدرسة بتنظيم مسابقة الهوية الوطنية الإماراتية لجميع الصفوف، وسلطت الضوء على الحقائق التاريخية والإنجازات الحالية لتعزيز تاريخ دولة الإمارات.

المحور الثاني: القيم



مقبول

العناصر

1-2 الاحترام

2-2 التعاطف

3-2 التفاهم العالمي

مقبول	مقبول	جيد
		

1. يتضمن المنهاج التعليمي في المدرسة محاولات لدمج قيمتي الاحترام والتعاطف، فضلاً عن الدور الذي تضطلع به دولة الإمارات على الصعيد الدولي والتفاهم العالمي في الدولة في مختلف المواد والصفوف.
2. يتواصل الطلبة في معظم الحلقات الدراسية بصوت ونبرة لائقين مع أقرانهم ومع جميع الموظفين.
3. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر الفرص والتجارب التعليمية التي تنمي فهمهم لجهود القيادة الحالية والتفاعلات الخاصة بالمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد وممارساتهم التي تتسم بالتعاطف ومساهماتهم العالمية.
4. يشارك معظم الطلبة في جميع الحلقات الدراسية بنشاط في أداء السلام الوطني يوميًا، ويُظهر جميع الطلبة والموظفين احترامهم باستمرار لعلم دولة الإمارات.
5. تتعاون إدارة المدرسة مع المنظمات الخارجية وأفراد المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات الهادفة التي تنطوي على التعاطف.
6. يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لممارسات القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالتعاطف، وهذا لا يفعله طلبة الحلقة الأولى.
7. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصًا هادفة لتنمية معرفتهم بالثقافات المختلفة والتفاهم العالمي، مثل الاحتفال باليوم الدولي وتنظيم ورش العمل التي تركز على التفاهم العالمي. كما يشارك الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة في مشاريع وفعاليات تُظهر وعيهم بالثقافات المتعددة ويخططون لها.
8. تتعاون إدارة المدرسة مع عدد محدود من المنظمات الخارجية لتنمية معرفة الطلبة بالجهود العالمية لدولة الإمارات ومساهمات المنظمات التي تتخذ منها مقرًا لها. كما يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهمًا أساسيًا للمنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها ومبادراتها الرامية إلى معالجة القضايا الإنسانية العالمية.
9. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية معرفة أساسية بالمبادرات والمساهمات العالمية لقيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد.

ملاحظات إيجابية

- قامت المدرسة بتنظيم مؤتمر نموذجي يحاكي الأمم المتحدة وأشركت فيه طلبة الحلقة الثالثة، مما منحهم خبرة عملية في الدبلوماسية الدولية والشؤون العالمية.

المحور الثالث: المواطنة



جيد

العناصر

